Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка»

комбинированного вида

**Конспект интегрированного занятия по**

**образовательной области «Речевое развитие»**

**в подготовительной группе**

**на тему «Поздняя осень. Перелётные птицы».**

|  |
| --- |
| Составили: воспитатель  Емельская Наталья Юрьевна учитель – логопед Решетникова Любовь Силантьевна |

п. Курагино

октябрь 2023 год.

**Коррекционно-образовательные задачи:** Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Перелётные птицы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно – падежные конструкции). Автоматизация произношения и дифференциация звуков в предложении.

**Коррекционно – развивающие задачи:** Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.

**Оборудование:** ноутбук, CD с записью курлыканья журавлей, мольберт, картина М.Башкирцевой «Осень», корзинка с сухими листьями; контейнер с листьями, камушками, шишками, веточками, ягодами рябины, плоскостные изображения перелетных и водоплавающих птиц, игровое поле.

**Предварительная работа:** Наблюдение за изменениями в природе поздней осенью; за тем, что листья опали, цветы и травы засохли, насекомые исчезли, птицы улетели, воздух стал холодным, дни короткими, а ночи длинными. Разучивание стихотворения Е.Благининой «Улетают, улетели…», упражнения «Осень».

**Ход занятия**

1. **Организационный момент. Рассказывание стихов об осени.**

Воспитатель приглашает детей в группу, где на мольберте стоит репродукция картины М.Башкирцевой «Осень» и звучит запись криков улетающих журавлей.

Воспитатель:

Ласточки пропали,

А вчера зарей

Всё грачи летали

Да, как сеть, мелькали

Вон над той горой.

С вечера все спится,

На дворе темно.

Лист сухой валится,

Ночью ветер злится

Да стучит в окно.

А.Фет

Вот и наступила поздняя осень. Все реже солнышко выглядывает из-за туч. Голые и скучные стоят деревья. Улетают на юг последние стаи птиц. Крики каких птиц вы слышали сейчас?

Дети: Это крики журавлей.

Воспитатель: Верно. Это журавли покидают родину до весны и грустно курлыкают, улетая. Расскажите стихотворение Е.Благининой об улетающих птицах. Следите за произношением звуков. Старайтесь говорить четко и выразительно.

1-й ребенок.

Скоро белые метели
Снег поднимут от земли.
Улетают, улетели,
Улетели журавли.

2-й ребенок.

Не слыхать кукушки в роще,
И скворечник опустел.
Аист крыльями полощет-
Улетает, улетел!

3-й ребенок.

Лист качается узорный
В синей луже на воде.
Ходит грач с грачихой черной
В огороде по гряде.

4-й ребенок.

Осыпаясь, пожелтели
Солнца редкие лучи.
Улетают, улетели,
Улетели и грачи.

Воспитатель: Сегодня мы будем говорить о поздней осени и завершим разговор о перелетных птицах.

1. **Рассматривание репродукции картины М.Башкирцевой «Осень». Беседа по картине.**

*Воспитатель привлекает внимание детей к картине.*

Воспитатель: Посмотрите на картину и опи­шите настроение, возникающее у вас при рас­сматривании.

*Дети рассказывают о своих впечатлениях.*

Воспитатель: Все вы отмечаете, что вам груст­но, когда смотрите на эту картину. Почему? В каких тонах она написана? Что навевает на вас грусть?

1-й ребенок. Картина написана неяркими красками.

2-й ребенок. Аллея на картине тонет в гус­том холодном тумане.

3-й ребенок. Деревья на картине уже почти голые, а оставшиеся листья неяркие, подсохшие.

4-й ребенок. Трава вдоль дороги уже по­желтела и засохла.

1-й ребенок. Дорога грязная. На ней лежат кучи сухих листьев.

2-й ребенок. Слева от дороги глубокая лужа с холодной водой.

3-й ребенок. Справа в глубине виден мос­тик над каналом. Там тоже холодная вода.

4-й ребенок. Неба не видно, потому что все закрывает туман.

Воспитатель: Послушайте, как пишет об осен­них туманах М. Гумилевская.

«Стелются над землей осенние туманы. Ка­жется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Да ведь так и есть! Потому что и облака в небе, и туман низко над землей состоят из крохотных капелек воды».

Какой воздух там, на аллее осеннего парка, если все окутал туман?

Дети. Воздух влажный, сырой, холодный.

Логопед. Какое время суток изобразил ху­дожник?

Дети. Это раннее утро.

Воспитатель: Что мы можем услышать в это время на пустынной аллее?

Дети. Высоко в небе слышны крики журавлей. А на земле чуть слышно шелестят листья.

Логопед. Да, действительно. Листья ше­лестят чуть слышно, потому что ветра на аллее нет. А вот мы с вами сейчас устроим сильный осенний ветер.

**3.Упражнение «Осенний ветер».**

*Логопед высыпает на стол сухие листья из корзинки и предлагает детям присесть на корточ­ки с одной стороны стола так, чтобы листья находились на уровне губ.*

Логопед.

Задрожали листы, облетая,

Тучи неба закрыли красу,

С поля буря ворвавшися злая

Рвет и мечет и воет в лесу.

*А. Фет*

Превращайтесь в сильный осенний ветер. Сделайте глубокий вдох через нос и сильно по­дуйте на листья, вытянув губы трубочкой, не раздувая щек.

*Дети дуют по команде логопеда.*

Логопед. Ой, какой сильный ветер на аллее в парке! А теперь быстро соберите листья в корзинку.

*Дети собирают листья в корзинку.*

**4.** **Упражнение «Узнай на ощупь».**

*Логопед предлагает детям вновь сесть на стульчики и закрыть глаза.*

Логопед. Я хочу предложить вам очень интересное задание. Я поставлю перед вами контейнер, а вы опустите в него руки. Я за­крою контейнер платком. Вы откроете глаза и расскажете, что нащупали в контейнере, како­вы эти предметы на ощупь. Хочу подсказать вам, что я нашла все эти предметы на аллее осеннего парка.

*Дети ощупывают предметы в накрытом платком контейнере и рассказывают о своих ощу­щениях.*

**5. Упражнение «Осень».**

*Воспитатель приглашает детей пройти на ковер. Дети встают в круг и делают знакомое упраж­нение.*

Осень. По утрам морозы.

В рощах желтый листопад.

Листья около березы Золотым ковром лежат.

В лужах лед прозрачно-синий,

На листочках белый иней.

*Е. Головин*

**6. Игра «Найди место».**

Логопед помещает на доске картину осеннего леса, а на столе перед детьми раскладывает плоскостные изображения перелетных и водоплавающих птиц.

Логопед. Я предлагаю вам сыграть в игру «Найди место». Найдите место для каждой из птиц на картине и расскажите о том, где она находится.

**7. Отгадывание загадок.**

Воспитатель. Вы узнали очень много о перелетных и водоплавающих птицах, поэтому вам не составит труда отгадать загадки о них и объяснить, как вы это сделали.

Кто без ног и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? …

Дети. Соловей. Он самый хороший певец из всех перелетных птиц.

Воспитатель.

Вдоль по речке, по водице

Плывет лодок вереница,

Впереди корабль идет,

За собою их ведет.

Дети. Это утка с утятами. Утка большая и по форме похожа на корабль, а утята маленькие, их можно сравнить с лодочками.

Воспитатель.

У меня ходули -
Не страшит болото,
Лягушат найду ли -
Вот моя забота.

Дети. Это цапля. У нее длинные ноги, похожие на ходули. Она питается лягушками.

Воспитатель. Молодцы. Все загадки верно отгадали и объяснили.

**Рефлексия.** А сейчас давайте вспомним, чем мы сегодня занимались. А еще у меня есть светофор настроения: красный цвет означает – на занятии вы испытывали затруднения, не знали ответа, вам было трудно. Желтый цвет – вы испытывали небольшие затруднения, но вам было понятно. Зелёный цвет – вам всё было легко и понятно, и не было никаких затруднений. Теперь возьмите фишки и поставьте с определенным цветом светофора (дети оценивают свою работу на занятии с помощью светофора настроения).

**Список литературы**

1. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. – 640 с.